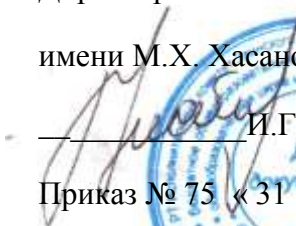


«Принято»
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Бегишевская СОШ
имени М.Х. Хасанова»


И.Г. Зиатдинов
Приказ № 75 « 31 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровнях начального, общего и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бегишевская средняя общеобразовательная школа имени Мансура
Хасановича Хасанова» Зайнского муниципального района
Республики Татарстан**

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **МБОУ «Бегишевская СОШ имени М.Х. Хасанова»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бегишевская средняя общеобразовательная школа имени Мансура Хасановича Хасанова» Заинского муниципального района РТ расположен по адресу: Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, с.Бегишево, ул. Гагарина, дом 125А.

В настоящее время в школе обучается 37 обучающихся. В школе обучаются дети ближайших деревень: с. Н.Лузи, с. В Лузи, с. Керекес, с Карманово. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусах.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы; II ступень обучения – 5-11 классы; III ступень обучения – 10-11 классы.

Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), семьи, где родители инвалиды. Есть родители – инвалиды. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Созданы родительские комитеты, Совет отцов.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Заинскому району, Центром занятости населения Заинск, Отделом по делам молодежи и спорту Заинского района, с учреждениями дополнительного образования (ДЦТ), с Бегишевским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Заинскому району, сельскими библиотеками, ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: Отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений, школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия», школьное ученическое самоуправление «Единство», Совет дружины, дружина юных пожарных и волонтерский отряд «Сокол»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. К традициям относится и большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся гимназии. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащенности кабинетов, помещений и лабораторий способствуют достижению максимально высоких результатов.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: Отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений, школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия», дружина юных пожарных.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

День знаний (сентябрь)
День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
Декада пожилых (октябрь)
День Учителя (октябрь)
Осенние посиделки (октябрь)
День народного единства (ноябрь)
День толерантности (ноябрь)
День матери (ноябрь)
Всемирный день по борьбе со СПИДом (декабрь)
День неизвестного солдата (декабрь)
День героев Отечества (декабрь)
Новогодний праздник (декабрь)
Встреча со студентами (январь)
День Защитников Отечества (февраль)
Праздничный концерт к 8 Марта (март)
День птиц (апрель)
День космонавтики (апрель)
День победы (май)
Последний звонок (май)
День защиты детей (май-июнь)

Таким образом, в течение года все ребята нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;
- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *на внешкольном уровне*:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу:

- экологическая акция «Неделя сбора батареек» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек);

- акция «Старость в радость!»;

- волонтерская акции «Спасём дерево», «Вторая жизнь бумаге» (сбор макулатуры);

- акция «Мы с тобой, солдат!»;

- волонтерская акция «Чистое село»;

- акция «Добрые крышечки»;

- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек);

- акция «Неделя добрых дел»;

- акция «Посади дерево»;

- акция «Мусору - нет!»;

- экологические операции «Елочка», «Помоги пернатому другу»;

- акция «Стена Памяти»;

- акция «Окна Победы»;

- акция «Бессмертный полк»;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- акция «Памятные даты военной истории России»;

- акция «Герои живут рядом»;

- акция «Согреть своим теплом»;

- акция «Подарок ветерану»;

- акция «Добрый Татарстан»;

- акция «Помоги собраться в школу»;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны:

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспутклубы;

- «Открытый микрофон»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

— общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

• проводимые для жителей села и организованные совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне проводятся следующие мероприятия:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, профилактические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- всероссийский урок «Мира» ;
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- конкурс «Серебряные узоры» новогоднего оформления школы;
- новогодний фестиваль талантов;
- День народного единства;
- декада права Реализация программы по антикоррупции;
- зачет 1-11 классы «Я - гражданин России» (гимны РФ, РТ),
- акция «Здоровый образ жизни», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- вечер встречи с выпускниками;
- праздник «Масленица»;
- календарные праздники;
- национальные праздники;
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Великая Победа — одна на всех»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей:

- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Прощание с букварем»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в Юнармейцы» и др.;

• церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов проводятся следующие мероприятия:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне на Большом совете.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, — проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;
- самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий;
- координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в школе;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной систем школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами психологами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, государственно-общественным управлением, родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства с государственно-общественным управлением в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «пятиминутки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

— вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в детских объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранных учащимися курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку тех, кто проявил выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна потому, что на первый план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное, художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у детей и

молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Туристическо - краеведческая направленность

Программы туристическо - краеведческой направленности ориентированы на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Техническая

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее для уровня начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для уровня основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

на внешкольном уровне:

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

— участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

— участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

— участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,

утренников, тематических вечеров.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются следующие:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школы:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно - познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа “Я”;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-11 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

Эта работа по профориентации осуществляется на внешкольном уровне через

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий»;
- участие в муниципальных тематических мероприятиях;
- участие в вузовских НПК и олимпиадах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (выставка «Карьера», конкурс «Мир профессий»).

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- классные часы, тренинги, уроки, тематические встречи с выпускниками и с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на школьном и класном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- посещение занятий в рамках городской программы «Университет для родителей»;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
- знаменательные даты истории России в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной,

- просветительской, социальной): родительские субботы, конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискусии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, республиканский конкурс «Секреты дружного класса»;
- творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
 - семейные психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
 - организация работы Совета отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетные направления воспитательной работы по Стратегии воспитания представлены в соответствующих модулях в 2020 – 2025 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

	<p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное (гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием</p>

	спортом.
<p>Социальное</p> <p><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе – формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей « группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и

- ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
 - Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
 - Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной и средней школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык,

- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.9 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через нижеперечисленные направления.

1) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школа, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- зачет 1-11 классы «Я - гражданин России» (гимны РФ, РТ, кодекс чести школьника);
- проведение операции «Быт», «Занятость»;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- брейн - ринг, деловая игра, квест- игра по правовой грамотности;
- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- разработка безопасного маршрута в гимназии;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

— участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

На уровне основного общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов.

2) Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, для занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из вышеперечисленных задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения - чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом; действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;

- конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» тематические классные часы (беседы);
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3) Профилактика употребления учащимися ПАВ, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Основные задачи профилактики употребления учащимися ПАВ в образовательной среде:

- предоставить детям и подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ;
- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое поведение.

Для этого в гимназии используются нижеперечисленные формы работы.

На уровне начального общего образования:

- проведение тематических классных часов в начальной школе «Что значит заботиться о своём здоровье»;
- выставка творческих работ «Выбор за тобой. Вредные привычки и здоровый образ жизни».

На уровне основного общего образования:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- проведение тематических классных часов в начальной школе «Что значит заботиться о своём здоровье»;
- проведение дней здоровья по программе «Будь здоров»;
- антинаркотическая акция «Я выбираю здоровье»;
- профилактика ПАВ в старших классах «Что значит жить по правилам: «Не навреди себе: влияние ПАВ на неокрепший организм»;
- профилактика ПАВ через предметную деятельность, лекция «Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков»;
- дни правовых знаний с приглашением специалистов: наркологов, инспекторов ПДН;
- просмотр видеофильма «Наркотик - убийца»;
- участие в соревнованиях «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- организация и проведение интернет - урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»;
- акция «День без табака», «День без алкоголя», «День без наркотиков»;
- выпуск стенгазет, агитлисточков «Жизнь прекрасна».

4) Профилактики суицида среди детей и подростков направлена на создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально-педагогической и психологической службы, классные руководители.

Основные задачи профилактики суицидов, суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в школе;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;
- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обращая особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы.

На уровне начального общего образования:

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинги «Выявление страхов», «Личностного роста»;
- классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях;
- психологический тренинг с группой поддержки детей группы риска;
- проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя»;
- спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа и я - спортивная семья».

На уровне основного и среднего общего образования:

- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;
- оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни;
- психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;
- коррекционные занятия по профилактике суицида «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинг «Выявление страхов», «На тропе доверия», психологический тренинг по профилактике суицида;
- классные часы «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Наши чувства и действия», «Почему трудно признавать свою вину?», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...», «Дружба - главное чудо», «Любовью дорожить умеете», «Поговорим еще раз о любви», «Наша дружная семья», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек);
- конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»;
- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних;
- просветительская беседа с обучающимися 9 классов «Экзамены. Как снизить стресс»;
- организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организованной воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организованной в школе внеурочной деятельности и дополнительного

образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво негативный	ситуативно негативный	ситуативно позитивный	устойчиво позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям				

Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Класс	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2021/22 учебном году удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. _____
2. _____

и т.д. _____

Нерешенными остаются следующие проблемы:

1. _____
2. _____

т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
2. _____

т.д. _____

2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровую и художественно творческую деятельность, спортивно-оздоровительную;
- на уровнях основного общего образования - познавательную деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей. Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				
Игровая деятельность				
Трудовая деятельность				
Досугово-развлекательная деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Туристско-краеведческая деятельность				
Художественное творчество				
Социально-преобразующая деятельность				
Проблемно-ценностное общение				
Учебно-познавательная деятельность				

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф И О . клас-сного руко-водителя	Показатели			
	соответствие целей воспита-тельной дея-тельности педа-гога актуальным проблемам воспитанности школьников	адекватность форм и содер-жания воспита-тельной дея-тельности педа-гога поставлен-ным целям	использование педагогом вос-питательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности	формирование педагогом вос-питывающих детско-взрослых общностей

			ШКОЛЬНИКОВ	

3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется через

1. моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).

2. материальное поощрение, которое предусматривается Положением об оценке качества работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11	01.09.2021	Классные руководители, ПДО
Всероссийский урок «Мира»	1-11	01.09.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
Посещение учреждений культуры в рамках реализации программы «Красота спасет мир»	1-11	В течение года	Классные руководители
Уроки «Финансовая грамотность»	5-11	Осень, весна	Учитель обществознания
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители,
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	ПДО Организатор классные руководители
День народного единства	1-11	04.11.2021	Классные руководители
Декада права: реализация программы по антикоррупции	1-11	Декабрь	Классные руководители, учитель общество-

			знания, ИЗО
Тематические классные часы, линейки	1-11	В течение года	Администрация, учителя, классные руководители
Акция «Я учитель»	1-11	1.10-10.10.2021	Классные руководители, ПДО
День учителя «Удивительные люди!»	1-11	05.10.2021	Классные руководители, ПДО, зам.директора по УВР
«Осенняя мастерская» (поделки, букеты, картины, рисунки)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Новогодний фестиваль	1-11	Декабрь	Классные руководители, ПДО, зам.директора по УВР
Вечер встречи с выпускниками	8-11	Февраль	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Классные руководители, учитель истории, ОБЖ
Концерт для педагогов «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан»	1-11	07.03.2022	Классные руководители, ПДО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
День космонавтики	1-11	12.04.2022	Классные руководители
Концерт для ветеранов ВОВ «Этот день мы приближали, как могли»	1-11	05.05.2022	Классные руководители, ПДО
Экологические акции	1-11	В течении года	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Дни здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-11	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	ПДО, Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебный мир оригами»	1-4	2	Асхадуллина Г.И. учитель начальных классов
«Поющие капельки»	1-4	2	Закиева А.Р. учитель начальных классов
«Отряд ЮИД»	1-4	4	Закиева А.Р. учитель начальных классов
«ПДД»	1-4	2	Асхадуллина Г.И. учитель начальных классов
ОФП	6-11	4	Мингазов А.Р.
Мозаика из ткани	6-11	4	Кашапова Г.С.

Чудеса на выбор	6-11	2	Ханнанова Ф.М.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы по профориентационному сопровождению учащихся	1-11	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 2022 года	9,11	По графику УО	классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов	8,9,11	В течение года	Зам. директора, классные
Консультация со специалистами Центра занятости населения	9,11	Ноябрь	Зам. директора, классные руководители
Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	1-11	24.01-29.01.2022	Классные руководители, учителя предметники
Родительское собрание «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»	9,11	22.04.2022	Классные руководители
Профориентационные мероприятия «Детский университет»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в вузовских НПК и олимпиадах	9,11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Встречи с выпускниками и с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник: «Школа - наш дом, будь хозяином в нём»	5-11	01.10-30.10.2021 01.04-01.06.2022	Классные руководители, учителя предметники
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-11	01.10-10.10.2021	Классные руководители, руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-11	06.09-11.09.2021	Классные руководители,
Урок мужества «День героев Отечества»	1-11	09.12.2021	Классные руководители,
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-11	14.02-23.02.2022	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-11	18.04-23.04.2022	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-11	09.04-09.05.2022	Классные руководители, учителя истории
Акция «Вторая жизнь бумаге»	1-11	30.09.2021 08.04.2022	Классные руководители
Акция «Мамины глаза»	1-11	27.11.2021	Классные руководители
Декада инвалидов	1-11	01.11 - 10.11.2021	Классные руководители, руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Администрация, учителя, классные руководители
Общие родительские собрания «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса». Классные собрания «Учебные способности учащихся Их развитие во внеурочной деятельности (значение проектной деятельности)»	1-11	сентябрь	Администрация учителя-предметники, классные руководители
Родительские собрания «Как сберечь свое здоровье»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Адаптация учащихся 5-х классов. Информирование родителей об особенностях психологической адаптации к обучению в школе, о возрастных особенностях.	5	20.11.2021	Администрация, учителя, классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» «Профилактика простудных заболеваний»	1-11	16.12-17.12.2021	Администрация, учителя, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, психологии	1-11	Еженедельно по субботам	Администрация, классные руководители, учителя предметники,
Родительское собрание «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	1-11	11.03.2022	Классные руководители
День здоровья		1 раз в четверть	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в проекте «Музей в чемодане»	5-11	Март	Классные руководители
Родительское собрание «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»	9,11	апрель	Классные руководители,
Участие в мероприятиях, посвященных подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне	1-11	Май	Классные руководители, учителя истории
Родительские собрания «Безопасное поведение в летний период, подготовка к летним программам»	1-11	20.05.2022	Администрация, классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений</i>			
Классный час «Права и обязанности учащихся», «Устав школы»	1-11	10.09.2021	Классные руководители
Классный час «Мы - за здоровый образ жизни»	1-11	17.09.2021	Классные руководители
Классный час «Знать, чтобы выжить» «Внимание: дети!»	1-11	24.09.2021	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	6-11	По графику	Классные руководители

обучающихся			
Классные часы по итогам четверти и безопасности на каникулах	1-11	30.10.2021	Классные руководители
Цикл лекций специалистов СПИД - центра	5-11	24.11-01.12.2021	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах, проводимых ГАИ	1-4	Ноябрь	Руководители отрядов ЮИД
Классный час «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?», «Я не ребенок - я гражданин»	1-11	07.12-11.12.2021	Классные руководители
День борьбы со СПИДОМ. Классный час «Умей сказать НЕТ»	1-11	01.12.2021	Классные руководители
Классный час «Искусство общения». Познакомить участников с процессом и техниками общения. Способствовать формированию навыков коммуникативной и социальной компетентности	5-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Мое мнение». Способствовать формированию навыков самостоятельного принятия ответственного решения	5-11	Январь	Классные руководители
Организация рейдов по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка	1-11	12.01.-16.01.2022	Классные руководители
Классный час «У страха глаза велики, или как научиться быть честным?»	1-11	15.01.2022	Классные руководители
Проверка знаний о правилах дорожного движения	1-11	08.02.2021	Классные руководители, отряд ЮИД
Классный час в 1-11 классах «Я и Закон»	1-11	27.02.2022	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся	1-11	Март	Администрация, Классные руководители
Проверка знаний по правилам дорожного движения	1-7	14.03.2022	Руководители отрядов ЮИД
Классный час «Итоги четверти и безопасность на каникулах»	1-11	20.03.2022	Классные руководители
Всероссийский день здоровья	1-11	04.04.2022	Зам. директора по ВР Родительский комитет
Классный час «Телефон доверия». Информировать учащихся о службе «Телефон доверия»	1-11	Апрель	Классные руководители
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся ОО города	6-11	Май	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». Инструктажи по безопасности обучающихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних: - пожарная безопасность; - правила дорожного движения; - закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. N 71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан" (с изменениями от 10 октября 2011 г.); - предупреждение террористических актов и правила безопасного поведения в случае их возникновения;	1-11	В конце четверти	Классные руководители,

- правила безопасного селфи.			
Профилактика экстремизма и терроризма			
Акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	1-11	01.09-10.09.2021	Классные руководители, учителя истории
Единый классный час "Трагедия Беслана. Помним скорбим"	1-11	03.09.2021	Классные руководители, учителя истории
Конкурс плакатов «Экстремизму НЕТ!»		04.10-09.10.2021	Классные руководители
Классный час «Как стать настоящим другом? Почему мы все такие разные? Толерантность»	1-11	19.11.2021	Классные руководители
День правовой помощи детям	5-11	20.11.2021	Учитель обществознания
Классный час «Что такое толерантность»	1-11	16.11.2021	Классные руководители
Оформление тематических стендов «Толерантность в правовом государстве»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Разрешаем конфликты». Способствовать развитию коммуникативных взаимоотношений; конструктивного поведения в конфликтах	9,11	Декабрь	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	8-11	03.12.2021	Учителя истории и ОБЖ
День Героев Отечества	1-11	07.12.2021	Учителя истории и ОБЖ
Акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	1-11	27.01.2022	Классные руководители
Выпуск листовок «Мы дети России, здоровое поколение»	1-11	16.03.2022	Классные руководители
Круглый стол «Толерантность - мудрость души»	7-11	09.04.2022	Классные руководители
Классный час «Толерантность». Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются	1-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «Через века, через года помните...», «Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»	1-11	06.05.2022	Классные руководители
Профилактика употребления учащимися ПАВ			
Викторина о здоровом образе жизни	1-11	15.10.2020	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	6-11	По графику	Классные руководители
Просмотр фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма	5-11	18.11 -23.11.2021	Классные руководители
День здоровья по программе «Будь здоров»	1-11	18.12.2021	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек»	1-4	01.12-07.12.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Показ в/ф «Технология спаивания». Способствовать осознанию учащимися выбора здорового образа жизни	7-8	Январь	Классные руководители
Интерактивное занятие «Мое будущее: стратегии успеха». Сформировать навык проектирования собственного будущего	8-11	Январь	Классные руководители
Интерактивное занятие «Спротивление давлению». Способствовать формированию навыков сопротивления давлению со стороны; отработка навыка отказа, формирование асертивного поведения	8	Февраль	Классные руководители
Линейки «Об административной ответственности несовершеннолетних», закон №71	1-11	18.03.2022	Администрация, инспектор полиции

Классный час «Увлечение спортом - мода или сохранение здоровья?»	1-11	11.03.2022	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Еженедельно по субботам	Классные руководители
Просмотр видеофильма и его обсуждение «Алкоголь: мифы и реальность. Технология спаивания». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок ЗОЖ учащихся	5-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Россия без табака»	1-11	29.05.2022	Классные руководители
Классный час «Мы знаем, как себя защитить». Показать причины и последствия социально-негативных явлений; выработать критическое отношение	5-11	Май	Классные руководители
Профилактики суицида среди детей и подростков			
Урок «Детский телефон доверия»	1-11	01.10.2021	Классные руководители
Классный час «Человек среди людей. Уроки нравственности».	1-11	03.12.2021	Классные руководители,
Классный час для учащихся начальной школы «Что такое милосердие»	1-4	18.03.2022	Классные руководители
Эмоциональная сфера учащихся. Изучение эмоциональной сферы учащихся, выявление уровня тревожности	1-11	в течение месяца	Классные руководители
Классный час. Способствовать формированию внимательного отношения к эмоциям как «предупредительным сигналам»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Интерактивное занятие «Я пятиклассник». Способствовать снятию психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации	5	Ноябрь	Классные руководители
Классный час с просмотром видеофильма «Дневник Насти». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок учащихся	8-11	Декабрь	Классные руководители
Интерактивное занятие. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ	9	Январь	Классные руководители
Классный час «Цирк Баттерфляй». Способствовать формированию жизненной устойчивости учащихся в стрессовых ситуациях	5-8	Февраль	Классные руководители
Интерактивное занятие «Мое будущее Стратегии успеха» Сформировать навык проектирования собственного будущего	9,11	Март	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Жизненные ценности. Принятие себя». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок учащихся	5-11	Март	Классные руководители
Занятия с элементами тренинга «Что такое экзамен? Как лучше подготовиться к экзаменам?» Техники саморегуляции в период подготовки к экзаменам. Ознакомление с приемами снятия психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации	9,11	Март	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Примерные темы классных часов (без учета программ «Путь к успеху», «Здоровье», «патриотического воспитания»)			
№	Тематические классные часы	Сроки	Ответственные

1.	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны.	03.09	Классные руководители
3.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране», приуроченной ко Всемирному дню уборки	10.09	Классные руководители
4.	Тематический классный час «Безопасность дорожного движения»	27-29 сентября	Классные руководители
5.	Тематический классный час, посвященный Году науки и технологий 2021 в РФ.	октябрь	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Классные руководители
7.	Тематический классный час «День народного единства»	ноябрь	Классные руководители
8.	Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»	ноябрь	Классные руководители
9.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России» День Неизвестного Солдата.	декабрь	Классные руководители
10.	Тематический классный час, посвященный Дню добровольца в РФ	декабрь	Классные руководители
11.	Тематические классные часы на тему «Конституция РФ» Единый классный час «Права человека»	декабрь	Классные руководители
12.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь	Классные руководители
13.	Тематический классный час «В здоровом теле здоровый дух».	январь	Классные руководители
14.	Тематические классные часы, посвященные дню родного языка	февраль	Классные руководители
15.	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители
16.	Тематический классный час, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2022	Классные руководители
17.	Тематические классные часы, посвященные международному женскому дню	март	Классные руководители
18.	Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
19.	Тематический классный час «День Космонавтики»	апрель	Классные руководители
20.	Тематические классные часы «Всемирный день Земли»	апрель	Классные руководители
21.	Тематический классный час «Русь православная»	апрель	Классные руководители
22.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	май	Классные руководители
23.	Тематические классные часы, посвященные международному Дню Семьи	май	Классные руководители

Школьный урок

(согласно образовательной программы школы и индивидуальным по планам работы учителей-предметников)